

Утвержден приказом от 24.03.2023 г. № 17

**Отчёт о результатах самообследования
Филиала МБОУ «Шалинская СОШ № 45» -
«Чусовская СОШ»
за 2022 год**

Аналитическая часть

Самообследование филиала МБОУ «Шалинская СОШ № 45»-«Чусовская СОШ» проводилось в соответствии с приказом МБОУ «Шалинская СОШ № 45» № 389 – ОД от 05.12.2022 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования за календарный 2022 год. Отчёт представляет собой аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОО.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ	Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа филиала «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 45»-«Чусовская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное наименование: филиал МБОУ «Шалинская СОШ № 45»-«Чусовская СОШ»
Адрес	623030 Свердловская область, Шалинский район, с.Чусовое, ул. Первомайская, 8.
Телефон	8 (34358) 34-3-44
Факс	8 (34358) 34-3-44
E-mail	chysovovoe14@mail.ru
Сайт школы	Новое на сайте (jumpa.ru)
Учредитель ОУ	Управление образованием Шалинского городского округа
ФИО руководителя филиала	Мезенина Светлана Ивановна
Лицензия	Регистрационный №19670 от 30.03.2018 г. Серия 66 Л01 № 0006465 Срок действия лицензии - бессрочно (приложение № 4)
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 9453 от 18 мая 2018 г. Серия 66А01 № 0002045 Действительно по 15 марта 2024 г. (приложение 4)
Устав школы	Утвержден Постановлением Управления образованием ШГО от 11.12.2017 г. № 34
Образовательные программы	Филиал реализует общеобразовательные программы: <u>Основные образовательные программы</u> <ul style="list-style-type: none">• Дошкольного образования• начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);• основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);• среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);• Дополнительного образования детей и взрослых .
Число смен	Одна

Филиал МБОУ «Шалинская СОШ № 45»-«Чусовская СОШ» расположена в центральной части села Чусовое, рядом находится здание администрации села и

сельской библиотеки, Чусовской ФАП, сельский ДК, почтовое отделение, магазин ИП «Никитина».

Микрорайон Филиала МБОУ «Шалинская СОШ № 45»-«Чусовская СОШ» охватывает 21 улицу с. Чусовое, д. Мартьяново.

2. Оценка системы управления организацией

В Школе функционируют коллегиальный орган управления, к которому относятся Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Директор филиала	Осуществляет общее руководство филиалом и структурным подразделением «Детский сад», обеспечивает эффективное взаимодействие с юридическим лицом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников

Для осуществления воспитательной работы в Школе создано школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся в филиале проводятся ученические собрания обучающихся 5-9 классов для коллегиального решения спорных вопросов или обсуждения проведения общешкольных мероприятий (создавать совет старшеклассников нецелесообразно из-за малого количества обучающихся в филиале).

Данные о составе администрации ОУ

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалиф. категория
Мезенина Светлана Ивановна	Директор филиала	18	высшее	-

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом МБОУ «Шалинская СОШ № 45»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 3 классы) - 2 общеобразовательных класс-комплекта (1, 3 классы обучаются вместе и 2 класс).

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 3 общеобразовательных класса – 5, 7, 9 классы.

В 9классе инклюзивно обучается ребёнок с умственной отсталостью.

В структурном подразделении «Детский сад» функционирует одна разновозрастная группа для детей от 2-х до 7-и лет, которую посещают 14 дошкольников.

Контингент обучающихся образовательного учреждения

	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022	
	Кол-во классов/ групп	Кол-во обучающихся	Кол-во классов/ групп	Кол-во обучающихся	Кол-во классов/ групп	Кол-во обучающихся
Начальная школа	2 (класс-комплекты)	13	2 (класс-комплекты)	16	2 (класс-комплекты)	14
Основная школа	3	17	2	12	3	15
Всего	5	30	4	28	5	29
Структурное подразделение «Детский сад»	2	24	2/1	19	1	14

Динамика контингента обучающихся за 2022 год

	01.01.2022		31.12.2022	
	Кол-во классов/групп	Кол-во обучающихся	Кол-во классов/групп	Кол-во обучающихся
Начальная школа	2	16	2	14
Основная школа	2	11	3	15
Всего	4	27	5	29
Очная форма обучения	4	27	5	29
Обучение на дому	0	0	0	0
Структурное подразделение «Детский сад»	1	19	1	14

Контингент обучающихся стабильно сокращается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

С 1 сентября 2022 года филиал приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Филиал работает по новым основным общеобразовательным программам – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, утверждённых юрлицом. Программы для 1 и 5 классов были разработаны педагогами в Конструкторе рабочих программ на сайте «Единого содержания общего образования» (Мезенина С. И., Мезенина Т. П., Никифорова И. В.).

Школа работает в одну смену, с 9.00 в режиме 5 - дневной недели для всех учащихся. Продолжительность урока во 2 – 9 классах 40 минут, в 1 классах – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

Для воспитанников д/сада продолжительность НОД составляет:

дети 3-4 лет – 15 минут – 2 занятия в день;

дети 4-5 лет – 20 минут -2 занятия в день;

дети 5-6 лет – 25 минут – по 2 занятия 2 дня и 3 занятия 3 дня;

дети 6-7 лет – 30 минут – по 2 занятия 1 день и 3 занятия 4 дня.

Расписание уроков и НОД составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и воспитанников и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков идет чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. Промежуточная аттестация проводится в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году не проводилась, так как нет 9 класса.

В структурном подразделении «Детский сад» проводится два раза в год (сентябрь, май) Мониторинг по уровню овладения необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям воспитанников.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Для реализации образовательной программы учебники выбираются из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Техническая оснащенность соответствует требованиям ФГОС для проведения уроков и внеурочных занятий.

Формы получения образования

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	29 + 14 (детский сад)
Очно-заочная (вечерняя)	0
Заочная	0
Семейное образование	0
Самообразование	0

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте юрлица.

Курсы внеурочной деятельности во 2 полугодии 2022 г .:

название	Количество часов	Класс	Руководитель
Литературная гостиная	1	2,4	Лавриненко И. А.

Финансовая грамотность	1	4	Мезенина Т. П.
------------------------	---	---	----------------

Курсы внеурочной деятельности с 01.09.2022 г.:

название	Количество часов	Класс	Руководитель
Первоклассная газета	1	2	Лавриненко И. А.
Первоклассная газета	1	3	Мезенина Т. П.
Территория здоровья	1	1,2,3	Боднар С. В.
Финансовая грамотность	1	5	Баглаева Г. П.
Территория здоровья	1	5, 7, 9	Боднар С. В.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители Мезенина Татьяна Петровна, Лавриненко Инна Александровна, Никифорова Ирина Васильевна и Мезенина Светлана Ивановна).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

На сайте филиала имеется специальный раздел - [Разговоры о важном \(jumpa.ru\)](http://jumpa.ru).

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП, утверждёнными юристом.

Воспитательные события в филиале проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДО, НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В феврале 2022 года на базе филиала создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Работа отделения освещается на странице соцсети - [#РДДМЧусовое \(vk.com\)](https://vk.com/#РДДМЧусовое).

Курирует работу:

С февраля по июнь 2022 года – учитель (Боднар Светлана Васильевна);

С 01.09.2022 г. - Советник директора по воспитанию (Боднар Светлана

Васильевна). Данная должность введена в филиале с 01.09.2022 г. (0,5 ставки).

Рейтинговый отчёт по участию обучающихся филиала в мероприятиях и акциях РДШ (сентябрь – декабрь 2022 год)

<i>ID</i>	<i>класс</i>	<i>мероприятия, акции</i>	<i>награды</i>	<i>рейтинг</i>
3711249	1	Акция «Конституция в картинках»	Сертификат	22
		Конституционный диктант – 2022		
3728701	1	Формат № 2. Торжественное коллективное исполнение	Сертификат	22
		Государственного гимна Российской Федерации		
		Акция «Конституция в картинках»	Сертификат	
		Конституционный диктант – 2022		
		Всероссийский проект «Мы вместе.дети»	Сертификат	
3732684	2	Нет согласия от родителей		17
3711361	2	Конституционный диктант – 2022	Сертификат	22
3711199	2	Конституционный диктант – 2022	Сертификат	22
3711443	2	Конституционный диктант – 2022	Сертификат	22
3762138	2	Конституционный диктант – 2022	Сертификат	22
3220036	2	Конституционный диктант – 2022	Сертификат	37
		Номинация «Косплей без границ»	Сертификат	
		Формат 2 Акция «Из уст в уста»	Сертификат	
		Акция «Суперпапа»		
2300252	3	Формат № 2. Торжественное коллективное исполнение	Сертификат	42
		Государственного гимна Российской Федерации		
		Конституционный диктант – 2022	Сертификат	
		Акция «Конституция в картинка»	Сертификат	
		Всероссийская акция «Синичкин день»	Сертификат	
		Всероссийский проект «В зоне доступа»		
		Формат 2. Индивидуальное участие (Всероссийский проект «Экотренд»)		
		Формат 2. Акция «Из уст в уста»	Сертификат	
		Акция «Мой папа может всё»		
Всероссийский проект «Мы вместе.дети»	Сертификат			
3216500	3	Формат № 2. Торжественное коллективное исполнение	Сертификат	37
		Государственного гимна Российской Федерации		
		Конституционный диктант – 2022	Сертификат	
		Акция «Конституция в картинка»	Сертификат	
		Всероссийский проект «Мы вместе.дети»	Сертификат	
3728550	3	Формат № 2. Торжественное коллективное исполнение	Сертификат	32
		Государственного гимна Российской Федерации		
		Конституционный диктант – 2022	Сертификат	
		Акция «Конституция в картинка»	Сертификат	
		Акция «Суперпапа»		

		Всероссийский проект «Мы вместе.дети»	Сертификат	
3235333	3	Формат № 2. Торжественное коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Сертификат	37
		Конституционный диктант – 2022	Сертификат	
		Акция «Конституция в картинка»	Сертификат	
		Формат 2 Акция «Из уст в уста»	Сертификат	
		Всероссийский проект «Мы вместе.дети»	Сертификат	
2907110	5	Формат № 2. Торжественное коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Сертификат	62
		Номинация «Кино» для школьников / 2 сезон		
		Конституционный диктант – 2022	Сертификат	
		Формат 2. Индивидуальное участие (Всероссийский «Экотренд»)		
		Формат 2. Акция «Из уст в уста»	Сертификат	
		БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон РДШ	Сертификат	
		Всероссийская спортивная акция «Мой город в движении»	Сертификат	
3175274	5	Конституционный диктант – 2022	Сертификат	27
		Акция «Суперпапа»		
3752223	7	Формат № 2. Торжественное коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Сертификат	27
		Конституционный диктант – 2022	Сертификат	
2250076	7	Конституционный диктант – 2022	Сертификат	36
		Номинация «Косплей без границ»	Сертификат	
		Формат №2. Акция «Поговори с Мамой»	Сертификат	
		Всероссийская спортивная акция «Мой город в движении»	Сертификат	
3147557	7	Формат № 2. Торжественное коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Сертификат	32
		Конституционный диктант -2022	Сертификат	
		Формат 2. Акция «Из уст в уста»	Сертификат	
		Акция «Мой папа может всё»		
		Всероссийский проект «Мы вместе.дети»	Сертификат	
2250176	7	Формат № 2. Торжественное коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Сертификат	52
		Номинация «Кино» для Школьников 2 сезон		
		Конституционный диктант -2022		
		Формат №1. «Герои повсюду» Загрузка согласия на распространение	Сертификат	
		Формат №3. Акция «Завтрак для мамы»	Сертификат	
		Формат 2. Индивидуальное участие (Всероссийский проект «Экотренд»)		

		Номинация «Лаборатория добрых фильмов»	Сертификат	
		Формат 2. Акция «Из уст в уста»	Сертификат	
		Акция «Мой папа может всё»		
		Всероссийская спортивная акция «Мой город в движении»	Сертификат	
		Всероссийский проект «Мы вместе.дети»	Сертификат	
2541258	7	Формат № 2. Торжественное коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Сертификат	67
		Номинация «Кино» для Школьников 2 сезон		
		Конституционный диктант – 2022	Сертификат	
		Загрузка согласия на распространение		
		Формат 2. Индивидуальное участие (Всероссийский проект «Экотренд»)		
		Формат №2. Акция «Поговори с Мамой»	Сертификат	
		«БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон» РДШ	Сертификат	
		Всероссийская спортивная акция «Мой город в движении»	Сертификат	
		Всероссийский проект «Мы вместе.дети»	Сертификат	
3186510	9	Конституционный диктант – 2022	Сертификат	22
		Всероссийский проект «Мы вместе.дети»	Сертификат	
3180385	9	Нет согласия от родителей		17
2198694	9	Формат № 2. Торжественное коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Сертификат	41
		Акция «Конституция в картинках»	Сертификат	
		Конституционный диктант – 2022	Сертификат	
		Номинация «Лаборатория добрых фильмов»	Сертификат	
		Всероссийская спортивная акция «Мой город в движении»	Сертификат	
		Всероссийский проект «Мы вместе.дети»	Сертификат	
2108114	9	Формат № 2. Торжественное коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Сертификат	42
		Номинация «Кино» для Школьников 2 сезон		
		Акция «Конституция в картинках»		
		Конституционный диктант – 2022	Сертификат	
		Номинация «Косплей без границ»	Сертификат	
		Формат №2. Акция «Поговори с Мамой»	Сертификат	
		Номинация «Лаборатория добрых фильмов»	Сертификат	
		Всероссийская спортивная акция «Мой город в движении»	Сертификат	
		Всероссийский проект «Мы вместе.дети»	Сертификат	
2565798	9	Формат № 2. Торжественное коллективное		37

		исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Сертификат	
		Конституционный диктант – 2022	Сертификат	
		Всероссийская киберспортивная лига		
		Номинация «Лаборатория добрых фильмов»	Сертификат	
		Всероссийский проект «Мы вместе.дети»	Сертификат	
2949107	9	Формат № 2. Торжественное коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Сертификат	37
		Конституционный диктант – 2022	Сертификат	
		Номинация «Лаборатория добрых фильмов»	Сертификат	
		Всероссийская спортивная акция «Мой город в движении»	Сертификат	
		Всероссийский проект «Мы вместе.дети»	Сертификат	

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С 01 сентября 2022 года каждый понедельник на линейке исполняется Гимн РФ всеми обучающимися и педагогами филиала.

На сайте филиала имеется специальный раздел - [Воспитательная работа \(jumpa.ru\)](http://jumpa.ru).

В День знаний (1 сентября 2022 года) в каждом классе проведён тематический классный час:

класс	Название	Классный руководитель
1,3	«Наша Родина»	Мезенина Т. П.
2	«Знания - детям»	Лавриненко И. А.
5,7	«Символы России»	Никифорова И. В.
9	«Море профессий»	Мезенина С. И.

Воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

Название мероприятий	классы
Всероссийский урок «Защитники отечества»	6, 8
Всероссийский урок «Взрослый разговор о мире»	6, 8
Урок патриотизма «Крымская весна»	6, 8
Всероссийский урок Добровольчества	6, 8
Всероссийский урок Победы	1-8
Тематические классные часы. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9
Тематический классный час. Мы - одна страна! День народного единства	9

Весной 2022 года обучающиеся филиала приняли участие в онлайн – олимпиаде по финансовой грамотности» на платформе Учи.ру:

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в онлайн - олимпиаде	ФИО ответственного лица
1	6	Никифорова И. В.
2	6	Мезенина Т. П.
3	1	Никифорова И. В.
4	3	Мезенина Т. П.
6	5	Боднар С. В.
8	8	Мезенина С. И.

Количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность – 29 человек. Все обучающиеся принимают участия в акциях: «Добро» (помощь пожилым людям, поздравление пожилых людей), «Чистые улицы», «Чистые берега», «Памятник» и другие. Кураторы классов – классные руководители.

В филиале продолжается ежегодный конкурс классов «Самый классный класс». По результатам 2021-2022 учебного года 1 место занял коллектив 2,4 класса (классный руководитель – Мезенина Татьяна Петровна).

В период с 30.05.2022 г. по 03.06.2022 г. филиал принял участие во Всероссийской акции «Мои безопасные каникулы 2022».

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в филиале в 2022 году составил 100%.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года филиал реализовывал:

Название	Количество часов	Классы	Руководитель
ЮИД (филиал)	1	6	Боднар С. В.
ОФП (ДЮСШ)	2	1-4	Боднар С. В.
ОФП (ДЮСШ)	2	6,8	Боднар С. В.
Видеомонтаж (Точка роста)	1	6,8	Тиминова Е. А.
Робототехника, Хореографию (ДТ)	1	1-4	
Чусовской ДК		1-8	
Чусовская сельская библиотека		1-8	

В первом полугодии 2022/23 учебного года:

Название	Количество часов	Классы	Руководитель
Краеведение (ДТ)	1	1-3	Баглаева Г. П.
Грамотейка (ДТ)	1	с/п «Детский сад», 5-7 лет	Баглаева Г. П.
Чусовской ДК		1-8	
Чусовская сельская библиотека		1-8	

К сожалению, из-за малочисленности обучающихся в филиале и дефицита кадрового состава, нет возможности создания театральной студии и спортивного клуба.

Вновь в 2022 году вводились ограничительные меры в связи с распространением коронавирусной инфекции и часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. На сайте филиала пополнялся раздел Дистанционное обучение, в котором размещаются все материалы, касающиеся данного направления (приказы, памятки, инструкции и др.). Филиал работает по локальным актам, изданным юристом. Для реализации образовательных программ использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Кроме образовательной деятельности обучающиеся участвовали в виртуальных экскурсиях по школьному музею и музею Шалинского ГО. Тематика экскурсий посвящена односельчанам, участвовавшим в боевых действиях за пределами Отчизны.

В период дистанта проводили тематические классные часы:

- 1) Никифорова И.В., классный руководитель 1,3 классов. Проведено два классных часа в дистанционном режиме на тему: тематический классный час к Дню российской науки и «Урок цифры» по теме «Цифровое искусство: музыка и IT».
- 2) Мезенина Т.П., классный руководитель 2,4 классов. Проведено два классных часа в дистанционном режиме на тему: тематический классный час к Дню российской науки и «Урок цифры» по теме «Цифровое искусство: музыка и IT».
- 3) Боднар С.В., классный руководитель 6-го класса. Проведено три классных часа в дистанционном режиме на тему: тематический классный час к Дню российской науки, «Урок цифры» по теме «Цифровое искусство: музыка и IT» и урок финансовой грамотности на тему «Инвестируй в себя или что такое личное страхование»
- 4) Мезенина С.И., классный руководитель 8-го класса. Проведено три классных часа в дистанционном режиме на тему: тематический классный час к Дню российской науки, «Урок цифры» по теме «Цифровое искусство: музыка и IT» и урок финансовой грамотности на тему «Инвестируй в себя или что такое личное страхование».

Весной 2022 года все педагоги (100%) и 83% обучающихся зарегистрированы в Сферуме (бесплатная платформа для учителей и учеников, созданная компаниями VK и «Ростелеком») – администратор Мезенина Светлана Ивановна.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2022 – 2023 учебном году в филиале сохранились профилактические мероприятия:

1. Организация «утреннего фильтра» (термометрия, опрос);
2. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, помещений структурного подразделения «Детский сад»;
3. Подготовлено и утверждено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
4. Регулярно пополняются запасы средств для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;

5. Постоянное информирование обучающихся, родителей о мерах профилактики через школьный сайт.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Филиал работает по учебному плану МБОУ «Шалинская СОШ № 45», который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Филиал реализует основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, разработанные МБОУ «Шалинская СОШ № 45», целью которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Учебный план 1 – 4 класса в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен учебными курсами:

<i>Учебный курс/классы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Развитие математической грамотности	0,5 Мезенина Т. П.	0,5 Лавриненко И. А.	0,5 Мезенина Т. П.
Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	0	0,5 Лавриненко И. А.	0,5 Мезенина Т. П.
Секреты финансовой грамотности	0,5 Мезенина Т. П.	1 Лавриненко И. А.	1 Мезенина Т. П.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по четвертям (контрольные работы). В 1 классе безотметочное обучение.

В филиале преподаётся английский язык.

Учебный план 5 – 9 классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен учебными курсами:

<i>Учебный курс/классы</i>	<i>5</i>	<i>7</i>	<i>9</i>
ОДНК	1 Мезенина Т. П.	0	0
Стратегия смыслового чтения и работа с текстом	1 Макурина Т. Д.	1 Макурина Т. Д.	1 Макурина Т. Д.
Решение развивающих и познавательных задач по математике	1 Мезенина С. И.	1 Мезенина С. И.	1 Подсекина В. А.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме,

причем соблюдается последовательность в изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год Данные на 31.12.2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	32 (в т.ч. 2 – корр)	29 (в т.ч. 1 – корр)	29 (в т.ч. 1 – корр)
	начальная школа	14	16	14
	основная школа	18	13	15
2	Количество детей, окончивших учебный год на « отлично »	0	0	0
	начальная школа	0	0	0
	основная школа	0	0	0
3	Количество детей, окончивших учебный год на « хорошо »	6	6	4
	начальная школа	2	3	1
	основная школа	4	3	3
4	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	0
	начальная школа	0	1	0
	основная школа	0	0	0
5	Не получили аттестата:	0	0	0
	об основном общем образовании	0	0	0
6	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	в основной школе	0	0	0

**Мониторинг образовательной деятельности воспитанников
разновозрастной группы структурного подразделения «Детский сад»
(конец мая 2022 года.)**

Сбор информации основан на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Форма организации мониторинга: диагностическая карта.

Диагностика проводится по образовательным областям:

«Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

Результаты мониторинга:

К концу 2021-2022 учебного года в разновозрастной группе 19 человек.

образовательная область/уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Здоровье»	1	13	5
«Физическая культура»	3	8	8
«Социализация»	1	13	5
«Труд»	3	10	6
«Безопасность»	1	12	6
«Познание»	1	11	7
«Коммуникация»	1	9	9
«Чтение художественной литературы»	1	8	10
«Художественное творчество»	3	5	11

Результаты всероссийских проверочных работ 2022 года (весна и осень)

Всероссийские проверочные работы в филиале проводились весной и осенью 2022 года. Для обеспечения объективности процедуры проведения были привлечены общественные наблюдатели (составлялся протокол) и видеонаблюдение. Работы по математике и русскому языку проверялись комиссиями, утверждёнными Управлением образованием Шалинского ГО. По другим предметам – комиссиями, созданными юридическим лицом.

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с результатами всех работ.

Используемые сокращения:

Ф- филиал; ШГО – Шалинский городской округ; СО – Свердловская область

Математика 5 класс.

Количество обучающихся – 3, количество выполнявших работу -2

Статистика по отметкам

«2», %			«3», %			«4», %			«5», %		
Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО
0	17,26	6,99	0	31,86	26,59	50 (1)	35,4	44,04	50 (1)	15,49	22,39

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Ф	ШГО	СО

<i>(умения) в соответствии с ФГОС</i>			
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100	84,51	87,68
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	100	69,91	77,28
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	100	74,78	80,34
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины	100	28,32	50,3
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	0	46,9	59,26
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	50	37,17	44,09
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	100	84,07	91,82
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	100	67,26	81,08
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	100	42,48	51,28
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	50	28,32	37,17
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	0	43,81	47,65
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50	31,42	37,95
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	100	46,24	50,39
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать	100	60,84	70

взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.			
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0	10,62	16,32

Русский язык 5 класс.

Количество обучающихся – 3, количество выполнявших работу -2

Статистика по отметкам

«2», %			«3», %			«4», %			«5», %		
Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО
50	24,55	12,91	50	35,91	31,14	0	30,91	42,31	0	8,64	13,64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ф	ШГО	СО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	25	48,86	53,2
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	16,67	74,7	80,18
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	50	41,97	54,96
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	0	65	77,39
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	0	50,76	69,89
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	50	54,77	69,75
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100	61,36	77,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	25	50	49,69

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	0	54,55	59,02
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	50	59,32	65,24
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	50	72,73	68,48
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	100	59,55	64,73
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	100	52,05	59,85
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	100	55,45	61,92
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	100	54,32	65,37
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	50	47,27	62,39
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	25	37,27	55,53
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей	0	60,91	75,47

речи			
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	36,82	40,78
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	30	34,77

Окружающий мир 5 класс.

Количество обучающихся – 3, количество выполнявших работу -3

Статистика по отметкам

«2», %			«3», %			«4», %			«5», %		
Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО
0	7,39	3,28	33,33	51,23	31,35	66,67	38,42	54,65	0	2,96	10,73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ф	ШГО	СО
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	16,67	76,6	85,38
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	66,67	55,17	69,38
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	100	24,14	31,78
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	100	79,31	81,59
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	55,56	38,75	47,07

социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности умение анализировать изображения	66,67	59,61	66,77
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	33,33	74,38	80,85
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	100	60,1	69,42
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0	30,05	42,2
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0	19,7	30
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	66,67	58,62	69,41

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	33,33	52,22	63,72
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	100	77,34	80,97
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	100	61,58	66,63
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	38,92	47,56
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100	82,27	88,98
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	66,67	64,53	80,7
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	66,67	38,92	58,88
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	50	44,83	67,6

коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края			
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	28,57	43,05
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	33,33	46,8	50,6
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	33,33	19,95	25,12

Математика 7 класс.

Количество обучающихся – 6, количество выполнявших работу -5

Статистика по отметкам

«2», %			«3», %			«4», %			«5», %		
Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО
40	57,5	29,32	0	28,75	47,08	60	12,5	20,76	0	1,25	2,84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ф	ШГО	СО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	60	40,78	67,24
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	60	38,35	58,47
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	20	8,25	29,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	20	19,9	42,45
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	60	66,02	73,81
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,	80	60,68	77

представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	0	15,53	34,27
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	20	41,26	60,06
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30	15,78	24,62
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	80	51,46	67,13
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	80	15,29	22,91
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	60	50	46,95
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10	10,68	8,85

Русский язык 7 класс.

Количество обучающихся – 6, количество выполнявших работу -6

Статистика по отметкам

«2», %			«3», %			«4», %			«5», %		
Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО
50	62,16	33,18	50	26,58	37,23	0	9,91	24,76	0	1,35	4,83

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ф	ШГО	СО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	29,17	26,8	50,41
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и	22,22	32,28	52,77

пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	91,67	84,68	92,46
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	77,78	68,47	77,84
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38,89	36,49	49,53
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	12,16	28,31
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	27,78	25,98	44,03
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	83,33	68,47	67,23
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,67	50,9	55,02
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	50	49,77	59,9
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,67	42,64	54,56
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	41,67	36,04	46,07
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его	100	67,12	75,99

постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения			
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	16,67	20,27	34,74
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	25	41,44	54,59
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	0	37,84	48,78
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33,33	28,6	45,06
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50	45,65	59,32
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,	91,67	41,89	60,22

реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	100	50	58,06
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50	38,29	43,42
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0	17,57	31,45
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	16,67	48,65	53,31
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	33,33	48,2	51,05
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	33,33	31,08	42,44

Обществознание 7 класс.

Количество обучающихся – 6, количество выполнявших работу -6

Статистика по отметкам

«2», %			«3», %			«4», %			«5», %		
Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО
50	42,18	15,79	50	44,9	45,94	0	11,56	31,13	0	1,36	7,14

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ф	ШГО	СО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	33,33	58,5	70,36
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	55,56	42,63	57,49
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	0	12,93	37,39
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	91,67	52,38	70,36
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50	42,86	56,35
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	66,67	39,46	62,06

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы			
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	50	62,59	67,77
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	28,57	48,29
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0	17,69	29,12
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	4,08	17,77
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	41,67	40,82	57,12
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	16,67	46,26	60,35
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	50	57,82	63,77
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,	27,78	18,37	32,48

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации			
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0	17,01	40,53

Математика 9 класс.

Количество обучающихся – 6, количество выполнявших работу -6

Статистика по отметкам

«2», %			«3», %			«4», %			«5», %		
Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО
83,33	50	28,88	0	41,05	56,47	16,67	8,95	14,13	0	0	0,53

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ф	ШГО	СО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	50	53,68	69,63
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	16,67	35,26	52,57
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	33,33	55,26	62,58
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	16,67	50	58,79
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	0	25,79	42,22
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	58,33	47,63	58,38
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	16,67	40	38,74
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую	83,33	49,47	62,77

интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел			
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	0	13,16	26,78
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	16,67	14,74	36,05
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	16,67	19,47	32,89
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	16,67	41,58	37,37
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	0	16,84	31,11
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	33,33	51,58	56,38
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	1,58	8,01
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	33,33	56,32	52,87
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	33,33	21,05	33,94
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	16,67	5,26	5,9
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений	0	1,84	6,24

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи			
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	3,42	4,71

Русский язык 9 класс.

Количество обучающихся – 6, количество выполнявших работу -4

Статистика по отметкам

«2», %			«3», %			«4», %			«5», %		
Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО
75	77,72	41,15	0	12,44	30,27	25	8,81	24,71	0	1,04	3,86

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ф	ШГО	СО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,75	48,19	56,02
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25	24,35	33,01
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100	90,93	94,29
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	33,33	65,28	74,92
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	16,67	21,76	39,48
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0	10,36	39,7
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический,	50	55,44	64,5

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	16,67	10,36	26,18
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50	54,92	57,66
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	6,74	18,33
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	62,5	50,52	63,39
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	37,5	37,05	47,01
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	62,5	34,2	53,94
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	75	40,67	53,57
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	25	34,72	53,15
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	50	52,33	76,22

переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова			
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	25	36,27	50,01
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	16,67	16,41	36,07
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	25	44,04	61,37
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	25	31,09	44,07
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	75	56,99	63,16
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	50	33,16	49,56
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	50	52,33	64,56
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	12,5	14,51	29,56
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения	25	47,67	64,19

осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	18,65	37,62
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100	80,83	82,95

Биология 9 класс.

Количество обучающихся – 6, количество выполнявших работу -4

Статистика по отметкам

«2», %			«3», %			«4», %			«5», %		
Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО
75	60	18,54	25	38	57,79	0	2	21,55	0	0	2,12

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ф	ШГО	СО
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	25	30	77,1
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать	50	40	58,96

основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи			
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	87,5	48	70,02
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	12,5	19	33,49
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	25	59	68,93
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	0	5	22,51
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	25	40	54,67
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	0	18	36,04
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	50	70	76,65
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная	50	28	39,19

регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов			
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	50	57	57,48
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	12,5	15	20,04
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	0	19	32,71
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	0	12	32,82
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	50	74	83,97
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	50	18	50,11
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	37,5	17	33,56
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи	25	28	37,64

человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных			
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	0	28	29,53

История 9 класс.

Количество обучающихся – 6, количество выполнявших работу -5

Статистика по отметкам

«2», %			«3», %			«4», %			«5», %		
Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО	Ф	ШГО	СО
80	51,56	22,51	20	40,63	49,86	0	7,81	22,52	0	0	5,12

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ф	ШГО	СО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	20	25	49,34
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	40	37,5	59,26
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	14,06	42,9
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о	10	24,22	39,87

событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность			
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	20	20,31	36,11
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	20	23,44	34
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70	40,63	53,02
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60	34,38	54,47
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	13,33	18,75	26,05
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	13,33	39,06	47,39

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины			
--	--	--	--

Государственная итоговая аттестация в 2022 году не проводилась – в филиале отсутствовали обучающиеся 9 класса.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся филиала в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

	2021 год	2022 год
Количество участников <u>ВСОШ школьного этапа</u> (в т.ч. «Интеллектуальная четвёрка»)	20 (из 27 ч.) – 74% участников	24 (из 29 ч.) - 83% участников
Количество победителей и призёров в 1-4 классах	6 (Мезенина. П. П., Никифорова И. В.)	8 (Лавриненко И. А., Мезенина Т. П.)
Количество победителей и призёров в 5-9 классах	7 (Боднар С. В., Баглаева Г. П., Макурина Т. Д., Мезенина Т. П.)	4 (Макурина Т. Д., Баглаева Г. П., Боднар С. В.)
Количество участников <u>ВСОШ муниципального этапа</u> (в т.ч. «Интеллектуальная четвёрка»)	10	6
Количество победителей и призёров в 1-4 классах	0	1 (Мезенина Т. П.)
Количество победителей и призёров в 5-9 классах	1 (Макурина Т. Д.)	1 (Баглаева Г. П.)

Впервые в 2022 году воспитанники с/п «Детский сад» приняли участие во II муниципальной олимпиаде для дошкольников. Из 5 детей в олимпиаде приняли участие трое (60%). Максимальный балл за олимпиаду – 83, участники с/п «Детский сад» набрали 79, 80 и 82 баллов. Ответственный за подготовку воспитанников к олимпиаде – воспитатель Шипулина Л. В.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

Дата	Название мероприятия, конкурса	Класс	Кол-во участ.	Призёры		Руководитель
				ФИ	Рез.	

1-31.03.22	Олимпиада по финансовой грамотности на УЧИ.ру	1 - 8 кл	27			Никифорова И.В. Мезенина Т.П. Боднар С.В. Мезенина С.И.
01.04.22	Акция "Зажги синим"	1-8 кл.	28			Мезенина С.И.
06.05.22	Всероссийская акция "Школьная классика Победы"	1-8 кл.	27			Никифорова И.В. Мезенина Т.П. Боднар С.В. Мезенина С.И.
12.05.22	Акция "Экодежурный по стране"	1-8 кл.	27			Никифорова И.В. Мезенина Т.П. Боднар С.В. Мезенина С.И.
05.05.22	Всероссийский урок Победы"	1-8 кл.	27			Никифорова И.В. Мезенина Т.П. Боднар С.В. Мезенина С.И.
29.04.22	Акция "Окна Победы"	1-8 кл.	27			Никифорова И.В. Мезенина Т.П. Боднар С.В. Мезенина С.И.
17-21.01.22 14-18.02.22	Всероссийские уроки ЦИФРЫ	1-8 кл.	27			Мезенина С.И.
04.03.22	Областной конкурс юных фотолюбителей	8	2	Ошуркова Ал. Ошуркова Д.	Свид. Об участии	Мезенина С.И.
12.01.22	Муниципальный конкурс веселых видеороликовоза нятиях физкультурой на улице	6, 8 кл	7			Боднар С.В.
01.22	Муниципальный конкурс "Рождественская звезда"	2,4 кл.	9	Жданова Т., Ошуркова В.	3 м 3 м	Мезенина Т.П.
01-02.22	Конкурс "АРТ - мастер"	8 (кор)	1	Лукин М.	1 м.	Боднар С.В.
08.03.22	Конкурс видеороликов, посвященных Дню рождения ЮИД	6, 8 кл.	7	команда	1 м	Боднар С.В.
22.04.22	Научно-практическая конференция обучающихся	2,8 кл.	2	Ошуркова В. Ошуркова Ал.	3 м 3 м	Мезенина Т.П. Баглаева Г.П.
29.04.22	Фестиваль	6	2		3 м в	Никифорова И.В.

	культур стран изучаемого языка.	8	3		номинации "Знатоки наук"	
24.01.22 01.02.22 15.02.22 04.04.22 07.09.22	Онлайн-уроки финансовой грамотности	6-8 кл 2-9 кл				Баглаева Г.П. (сертификат Лаавриненко И.А. Мезенина Т.П. Баглаева Г.П.
14.05.22	Экологический калейдоскоп	6,8 кл.	5 чел.	команда	3 м	Баглаева Г.П. Быкова Н.И.
22.04.22	Научно- практическая конференция	8 2	1 1	Ошуркова Ал. Ошуркова В.	3 м в районе 3 м	Баглаева Г.П. Мезенина Т.П.
30.03.22	Прощание с азбукой	1 кл.	6 чел.			Никифорова И.В.
28.03.22	Всероссийский урок добровольчества	6,8 кл.	12 чел.			Баглаева Г.П.
18.03.22	Урок патриотизма "Крымская весна"	6,8 кл.	12 чел.			Баглаева Г.П.
20.01.22	«Ручейки добра»	2 кл 4 кл д/с	6 чел 3 чел 1 чел	Жданова Т. Перин С. Ошуркова В.	Благодарност и	Мезенина Т.П.
01.03.22	Лыжня России	1-8 кл	18 чел			Боднар С.В. Мезенина С.И. Никифорова И.В.
01.04.22 18.04.22	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» Онлайн-урок «Все о будущей пенсии: для учебы и для жизни»	6-8 кл 6-8 кл	11 чел 14 чел		Сертификат организатора	Баглаева Г.П. Баглаева Г.П.
14.04.22	Конкурс «Талантливые мальши»	д/с	7 чел			Шипулина Л.В. Галанова А.Г.
Май 22	Радуга творчества	6 кл	5 чел		3 м	Боднар С.В.
09.09.22	Кросс ко Дню рождения школы	1-9 кл	25 чел	Жданова Т. Перин С. Шибецкий И. Шибецкая Д. Мезенин С.	1 м 2 м 3 м 2 м 3 м	Боднар С.В.

				Ходжаниязов Р.	1 м	
12.09.22	Муниципальный конкурс поделок «Мы за безопасность на дороге»	3 кл 7 кл	1 чел 1 чел	Ошурков С. Ошуркова Е.		
17.09.22	Кросс наций	3 кл 5 кл 7 кл 9 кл	3 чел 2 чел 2 чел 4 чел	Шибецкая Д Сарафанова Л. Соловьева М.	3 юношразр 3 юношразр 3 юношразр	Боднар С.В.
19.09.22	Всероссийская экологическая акция «Зеленая Россия»	2-9 кл	15 чел			Никифорова И.В. Боднар С.В.
04.10.22	Открытый урок по ОБЖ «Защита от ЧС»	5-9 кл	15 чел			Боднар С.В.
09.10.22	Районные соревнования по ОФП	3-9 кл	7 чел	Соловьева М. Армишев Ю.	2 м 3 м	Боднар С.В.
21.10.22	Муниципальный конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	3 кл	1 чел	Ошуркова В.	2 м	Мезенина Т.П.
26-27.10.22	2 муниципальная олимпиада для дошкольников «Хочу все знать»		3 чел	Новгородская И. Турланова А. Перина С.		Шипулина Л.В.
27-28.10.22	Всероссийский фестиваль школьных музеев «Культурный маршрут»				Сертификат участника, сертификат партнера музея Победы «Топ-50 школьных музеев»	Баглаева Г.П.
Окт. 22	Областной конкурс рисунков «Один народ – одна Россия»	1-3	4 чел			Мезенина Т.П.
	Мониторинг «Здоровое питание»	1-3 кл				Мезенина Т.П. Лавриненко И.А.
22.09.22	Почетная грамота от международного демидовского фонда					Баглаева Г.П.
14.10.22	Муниципальный конкурс рисунков		3 чел			Мезенина Т.П.

	«Дорогами добра»					
16.11.22	Сертификаты от Учи.ру за 1 место среди педагогов в школе					Никифорова И.В. Боднар С.В.
01-16.11.22	Всероссийская олимпиада по БДД на сайте Учи.ру	1-9 кл	27 чел			Лавриненко И.А. Мезенина Т.П. Никифорова И.В. Мезенина С.И.
27.11.22	Муниципальные соревнования «Первенство Шалинской ДЮСШ по пауэрлифтингу: классическому троеборью и жиму штанги лёжа»	9 кл	2 чел	Лукин М. АрмишевЮ	2 м 2 м	Боднар С.В.
	Школьный тур ВСОШ	2-9	24 чел	Шибецкая Д. Соловьева М. Сарафанова Л. Ошуркова В. Жданова Т. Ошуркова А. Перин С. Самусев Ошуркова Н Мезенин Д Ошуркова С	Победитель Призер Призер Призер, победитель Призер Призер Призер Призер Призер Призер	Боднар С.В. Баглаева Г.П. Лавриненко И.А. Мезенина Т.П.
	Муниципальный этап ВСОШ	3-7	6 чел	Сарафанова Л. Ошуркова В.	Призер 2 м	Баглаева Г.П. Мезенина Т.П.
05-09.12.22	Уроки доброты к Международному дню инвалидов	1-9 кл	29 чел			Лавриненко И.А. Мезенина Т.П. Никифорова И.В. Мезенина С.И.
12.12.22	Урок Цифры	7-9 кл	12 чел			Мезенина С.И.
12.12.22	Муниципальный конкурс детского творчества «Рождественская звезда»	1-3 кл	5 чел			Мезенина Т.П.
14.12.22	Благодарственное письмо за участие в проекте «Уральские перекрестки»					Баглаева Г.П.
22.12.22	Олимпиада «Безопасный	1-3 кл 7 кл	7 3			Мезенина Т.П. Мезенина С.И.

	интернет»	9 кл	3			
--	-----------	------	---	--	--	--

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Филиал работает по утвержденному юрицом положению о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 25.03.2020 г. № 110 – ОД).

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов,
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ),
- качество условий реализации образовательных программ.

№	Критерии	Расчетный показатель
Качество образовательных результатов		
1	Доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету	2 б. – от 95 до 99%
2	Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»	0 б. – менее 50%
3	Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более
4	Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	0 б. – менее 50%
5	Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0 б.
6	Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50%
Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)		
7	Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	1
8	Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	0 б. – не реализуются
9	Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	0 б. – не реализуются
10	Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется

11	Организация внеурочной деятельности	0 б. – 1-2 направлениям
Качество условий реализации образовательных программ		
12	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более
13	Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0 б.
14	Доля педагогических работников - победителей (призеров) педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства от количества участвовавших педагогов	0 б. – менее 40%
15	Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более
16	Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б.
17	Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, <u>просвещение</u> , экспертиза)	1 б.
18	Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме
19	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100%
		Всего 17 б. (из 44,5)

Ежегодно филиал принимает участие в независимой оценке качества.
*Сводный аналитический отчет участия общеобразовательной организации
Чусовская СОШ (Код - 66034907) с. Чусовое, Свердловская область в
полиатлон-мониторинге "Политоринг-2022"*

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2022» был проведен 3 марта 2022 года в 1453 общеобразовательных организациях из 62 регионов Российской Федерации. Выборка учебных заведений носит репрезентативный характер, что позволяет говорить нам о общероссийских показателях как о научно обоснованных, достоверных, значимых и квалитметрически выверенных.

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2022» по образовательной организации таково:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество участников	6	6	1	3	0 (нет класса)	5	0 (нет класса)	5	0

Всего – 26 обучающихся.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

а) определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,

б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,

в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,

г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий,

д) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 5-9 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

а) определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях,

б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,

в) проводится сравнение объективных результатов с субъективной оценкой школьника,

г) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,

д) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий,

е) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

К окончательным баллам по разным разделам не применима арифметическая операция сложения, поэтому общий балл по тесту не вычисляется, сравнение результатов участников друг с другом не проводится. Аналогично, как доля первичного балла участника относительно среднего балла, выраженная в процентах, вычисляется окончательный балл по каждому уровню сложности.

Методика оценки уровня сформированности УУД. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-10 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», а также предмет «история» формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир», «биология» и «география» являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир», «биология» и «география» позволяют формировать личностные универсальные учебные действия.

Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Анализ результатов испытуемых Анализ проводится по следующим направлениям:

Первое направление. Оценка испытуемого по предметным областям. Если окончательный балл участника по предмету, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности по данному разделу. Окончательный балл участника по разделу, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале

от 20 до 125 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 125 баллов – высокому уровню подготовленности.

Второе направление. Сравнение результатов выполненной работы по предложенным предметным областям.

Третье направление. Оценка испытуемого по заданиям разного уровня сложности. Если окончательный балл участника по какому-то уровню сложности, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности на соответствующем уровне сложности. Окончательный балл участника, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 120 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 120 баллов – высокому уровню подготовленности.

Четвертое направление. Уровни сформированности всех видов универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия не сформированы или сформированы на низком (недостаточном) уровне, если испытуемый набрал меньше 2 баллов. Результаты более 8 баллов (1-4, 10 классы) или более 7 баллов (5-9 классы) соответствуют сформированности УУД на высоком (творческом) уровне. Во всех остальных случаях УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне. Пятое направление. Уровни структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов. Знания структурированы на низком уровне (не структурированы), если испытуемый набрал 0 или 1 балл. Знания структурированы на достаточном уровне, если испытуемый набрал 2 балла. Знания структурированы на высоком уровне, если испытуемый набрал 3 балла.

Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

1 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	16,7%	16,7%	0,0%
Достаточный	100,0%	83,3%	66,7%	100,0%
Высокий	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%

2 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0%	0%	0,0%
Достаточный	100,0%	33,3%	83,3%	100,0%
Высокий	0,0%	66,7%	16,7%	0,0%

3 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0%	0%	0,0%

Достаточный	0,0%	100%	100%	100,0%
Высокий	100,0%	0%	0%	0,0%

4 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%
Достаточный	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

6 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	80,0%	100,0%	40,0%	80,0%	100,0%
Высокий	20,0%	0,0%	60,0%	20,0%	0,0%

8 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	80,0%	100,0%	60,0%	80,0%	80,0%
Высокий	20,0%	0,0%	40,0%	20,0%	20,0%

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

1 класс

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	100,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	100,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	100,0%	0,0%

2 класс

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	66,7%	33,3%
Регулятивные	0,0%	66,7%	33,3%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	66,7%	33,3%

3 класс

Процент испытуемых по ОО	Низкий	Базовый	Высокий
--------------------------	--------	---------	---------

	(не сформированы)	(достаточный)	(творческий)
Личностные	0,0%	100,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	100,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	100,0%	0,0%

4 класс

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	100,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	100,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	100,0%	0,0%

6 класс

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	100,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	100,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	100,0%	0,0%

8 класс

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	100,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	100,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	100,0%	0,0%

Распределение результатов испытуемых из общеобразовательной организации по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности:

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,0%	3,9%	7,7%
Достаточный	92,3%	84,6%	84,6%
Высокий	7,7%	11,5%	7,7%

В 2022 году юристом было проведено изучение уровня удовлетворённости родителей работой филиала и структурного подразделения «Детский сад» - Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (jumra.ru).

В июне 2022 года была заполнена Экспертная карта мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области

Педагоги филиала принимали активное участие в работе методических объединений учителей ШГО по предметам. Работали по подготовке обучающихся к школьному и муниципальному этапам ВСОШ, к научно-практической конференции, к районным конкурсам, спортивным соревнованиям.

- Баглаева Г.П. – является руководителем школьного музея-галереи, на базе которого проводит уроки и акции для всех классов и с/п «Детский сад».

- Боднар С.В. – с 01.09.2022 г. занимает должность Советника директора по воспитанию, является специалистом, привлекаемым к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

- Быкова Н.И. – до 31.05.2022 г. исполняла обязанности заместителя директора филиала по учебно-воспитательной работе, является организатором проведения независимой оценки качества образования «Политоринг», специалист, привлекаемым к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

- Мезенина С.И. – кроме руководства филиалом и структурным подразделением «Детский сад» является классным руководителем. Администратор сайта филиала.

- Мезенина Т.П. – до 31.05.2022 г. руководила методическим объединением педагогов УО ШГО по искусству, является специалистом, привлекаемым к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

- Никифорова И.В. - с 01.09.2022 г. исполняет обязанности заместителя директора филиала по учебно-воспитательной работе.

В нашем филиале 4 учителя являются и классными руководителями: Мезенина Т. П., Лавриненко И. А., Никифорова И. В., Мезенина С. И.

Работа ШМО классных руководителей направлена на улучшение качества работы с детьми. На заседаниях классные руководители делятся опытом, совместно решают возникающие проблемы.

Кадровое обеспечение.

В 2022 году образовательный процесс в филиале осуществляли 9 штатных педагогов (включая директора филиала), 1 воспитатель и 1 музыкальный руководитель. Учителя ведут по несколько предметов. Педагогическими кадрами образовательная организация укомплектована на 100%.

В 2022 году с высшим педагогическим образованием в школе работает 7 педагогов (78%). Со средним профессиональным педагогическим образованием 2 педагога (22%).

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы					
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 – 30 лет	более 30 лет

9 (с руководит)	0	1	0	0	4	4
-----------------	---	---	---	---	---	---

В структурном подразделении «Детский сад воспитателем работает студентка педагогического колледжа. Обучается заочно.

Аттестация педагогов проходит в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

№	ФИО педагога	должность	Катег.	Срок действия	Основание
1	Мезенина Светлана Ивановна	директор			
		учитель	1	24.12.2019 – 24.12.2024	Приказ МО и Молодёжной политики СО от 09.01.2020 № 19-д
2	Никифорова Ирина Васильевна	учитель	-	03.11.2020-03.11.2025	Приказ МО и Молодёжной политики СО от 16.11.2020 № 829-д
3	Быкова Нина Ивановна	учитель	1	26.11.2019 – 26.11.2024	Приказ МО и Молодёжной политики СО от 09.12.2019 № 480-д
4	Баглаева Галина Петровна	учитель	1	04.12.2018 – 04.12.2023	Приказ МОСО от 21.12.2018 № 634-д
5	Боднар Светлана Васильевна	учитель	1	28.12.2021 – 27.12.2026	Приказ МО и Молодёжной политики СО от 14.01.2022 № 12-д
6	Макурина Тамара Дмитриевна	учитель	1	26.11.2019 – 26.11.2024	Приказ МО и Молодёжной политики СО от 09.12.2019 № 480-д
7	Мезенина Татьяна Петровна	учитель	1	27.11.2020-27.11.2025	Приказ МО и Молодёжной политики СО от 10.12.2020 № 904-д
8	Подсекина Венера Анваровна	учитель	соответ.	12.12.2019 – 12.12.2024	Приказ МБОУ «Шалинская СОШ № 45» от 16.12.2019 № 1612008-ЛС
9	Лавриненко Инна Александровна	учитель	Принята на работу с 01.09.2022		

В 2022 году, в соответствии с планом **курсовой подготовки**, все педагоги прошли курсы повышения квалификации (100%). Тематика курсовой подготовки разнообразна и соответствует сегодняшним потребностям образовательного процесса:

Баглаева Галина Петровна

<i>Дата (год)</i>	<i>Место обучения</i>	<i>Название программы</i>	<i>Документ (реквизиты)</i>
25.01.2022	Центр Онлайн-Тестирования «Сфера Педагогики»	Тест на знание ИКТ для учителей, воспитателей, педагогов	
08.02.22	ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж». Центр охраны детей и подростков	Вебинар «Covid-19 у детей. Эпидемиологические требования к образовательным организациям. Вакцинация детей от Covid-19» (3 часа)	Свидетельство
23.03.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 часов)	удостоверение № 534-633921
08-10.04.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика суицидального поведения обучающихся» (49 часов)	удостоверение ПК № 0769041
09.11.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 ч)	Удостоверение №463-633921
ноябрь-декабрь	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Самоисследование уровня информированности в области профилактики и распространения ВИЧ-инфекции	
декабрь	Ассоциация «Аура-ТЕХ»	Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022	Сертификаты участников

Быкова Нина Ивановна

<i>Дата (год)</i>	<i>Место обучения</i>	<i>Название программы</i>	<i>Документ (реквизиты)</i>
25.01.2022	Центр Онлайн-Тестирования «Сфера Педагогики»	Тест на знание основ дистанционного обучения для учителей, воспитателей, педагогов	
25.01.2022	Центр Онлайн-Тестирования «Сфера	Тест на знание ИКТ для учителей, воспитателей, педагогов	

	Педагогики»		
08.02.22	ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж». Центр охраны детей и подростков	Вебинар «Covid-19 у детей. Эпидемиологические требования к образовательным организациям. Вакцинация детей от Covid-19» (3 часа)	Свидетельство
07.04.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 часов)	удостоверение № 534-78691
05-07.04.22	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика суицидального поведения обучающихся» (49 часов)	удостоверение ПК № 0769871
ноябрь-декабрь	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Самоисследование уровня информированности в области профилактики и распространения ВИЧ-инфекции	

Боднар Светлана Васильевна

<i>Дата (год)</i>	<i>Место обучения</i>	<i>Название программы</i>	<i>Документ (реквизиты)</i>
25.01.2022	Центр Онлайн-Тестирования «Сфера Педагогики»	Тест на знание основ дистанционного обучения для учителей, воспитателей, педагогов	
25.01.2022	Центр Онлайн-Тестирования «Сфера Педагогики»	Тест на знание ИКТ для учителей, воспитателей, педагогов	
08.02.22	ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж». Центр охраны детей и подростков	Вебинар «Covid-19 у детей. Эпидемиологические требования к образовательным организациям. Вакцинация детей от Covid-19» (3 часа)	Свидетельство
23.03.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на	удостоверение № 534-1291188

		период до 2025 года» (36 часов)	
01.04-07.04.22	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (44 часа)	Удостоверение № 519-1291188
26.09.2022	ФГБУК Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения (72 ч)	Удостоверение №340000444913 (рег № ГЗ 00454/22)
25.03.22-01.04.22	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	Удостоверение 6617537 0076725 рег номер 76725
ноябрь-декабрь	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Самоисследование уровня информированности в области профилактики и распространения ВИЧ-инфекции	

Лавриненко Инна Александровна

<i>Дата (год)</i>	<i>Место обучения</i>	<i>Название программы</i>	<i>Документ (реквизиты)</i>
18.02.2022	Skysmart	Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов	
08.11.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 ч)	Удостоверение № 463-1511854
ноябрь-декабрь	ФГБУ «Центр	Самоисследование уровня	

2022	защиты прав и интересов детей»	информированности в области профилактики и распространения ВИЧ-инфекции	
------	--------------------------------	---	--

Мезениной Светланы Ивановны

<i>Дата (год)</i>	<i>Место обучения</i>	<i>Название программы</i>	<i>Документ (реквизиты)</i>
25.01.2022	Центр Онлайн-Тестирования «Сфера Педагогики»	Тест на знание основ дистанционного обучения для учителей, воспитателей, педагогов	
25.01.2022	Центр Онлайн-Тестирования «Сфера Педагогики»	Тест на знание ИКТ для учителей, воспитателей, педагогов	
25.01.2022	Центр Онлайн-Тестирования «Сфера Педагогики»	Тест «Правила пожарной безопасности в образовательных учреждениях»	Сертификат С № 019994
24.01.22-03.02.22	ООО «Учебный центр «Профобразование»	«Обучение экологической безопасности руководителей и специалистов общехозяйственных систем управления» (72 часа)	удостоверение 017-ПК
08.02.22	ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж». Центр охраны детей и подростков	Вебинар «Covid-19 у детей. Эпидемиологические требования к образовательным организациям. Вакцинация детей от Covid-19» (3 часа)	Свидетельство
22.03.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 часов)	удостоверение № 534-78568
05-07.04.22	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика суицидального поведения обучающихся» (49 часов)	удостоверение ПК № 0769859
20.05.22	Издатель «АКТИОН» образование	Вебинар «Как проанализировать работу по программе воспитания школы за учебный год»	Сертификат
03.11.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 ч)	Удостоверение № 463-78568

25.03.22-01.04.22	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	Удостоверение 6617537 0076749 рег номер 76749
ноябрь-декабрь	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Самоисследование уровня информированности в области профилактики и распространения ВИЧ-инфекции	
декабрь	Ассоциация «Аура-ТЕХ»	Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022	Сертификат

Макурина Тамара Дмитриевна

<i>Дата (год)</i>	<i>Место обучения</i>	<i>Название программы</i>	<i>Документ (реквизиты)</i>
25.01.2022	Центр Онлайн-Тестирования «Сфера Педагогики»	Тест на знание основ дистанционного обучения для учителей, воспитателей, педагогов	
25.01.2022	Центр Онлайн-Тестирования «Сфера Педагогики»	Тест на знание ИКТ для учителей, воспитателей, педагогов	
08.02.22	ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж». Центр охраны детей и подростков	Вебинар «Covid-19 у детей. Эпидемиологические требования к образовательным организациям. Вакцинация детей от Covid-19» (3 часа)	Свидетельство
28.03.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 часов)	удостоверение № 534-81070
09-11.04.22	ООО «Центр инновационного	«Профилактика суицидального поведения обучающихся» (49	удостоверение ПК № 0769134

	образования и воспитания»	часов)	
10.11.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 ч)	Удостоверение № 463-81070

Мезенина Татьяна Петровна

<i>Дата (год)</i>	<i>Место обучения</i>	<i>Название программы</i>	<i>Документ (реквизиты)</i>
25.01.2022	Центр Онлайн-Тестирования «Сфера Педагогики»	Тест на знание основ дистанционного обучения для учителей, воспитателей, педагогов	
25.01.2022	Центр Онлайн-Тестирования «Сфера Педагогики»	Тест на знание ИКТ для учителей, воспитателей, педагогов	
08.02.22	ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж». Центр охраны детей и подростков	Вебинар «Covid-19 у детей. Эпидемиологические требования к образовательным организациям. Вакцинация детей от Covid-19» (3 часа)	Свидетельство
31.01-09.02.22	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (44 часа)	Удостоверение № 520-635336
24.03.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 часов)	удостоверение № 534-635336
05-07.04.22	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика суицидального поведения обучающихся» (49 часов)	удостоверение ПК № 0769891
16.09.22	ЦОР «ЯКласс» Учебный центр «ЯПрофи»	Образовательная деятельность с применением цифровых инструментов (6 ч)	Сертификат
03.11.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 ч)	Удостоверение № 463-635336
29.06.2022	ЦОР «ЯКласс»	Образовательная деятельность с применением цифровых	Сертификат ДО № С 2906-

	Учебный центр «ЯПрофи»	инструментов	58
25.03.22-01.04.22	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	Удостоверение 6617537 0076750 рег. Номер 76750
ноябрь-декабрь	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Самоисследование уровня информированности в области профилактики и распространения ВИЧ-инфекции	
22.11.22	МБОУ «Шалинская СОШ №45»	Муниципальный образовательный визит «Технология формирующего оценивания как фактор повышения качества образовательных результатов обучающихся»	Сертификат участника

Никифорова Ирина Васильевна

<i>Дата (год)</i>	<i>Место обучения</i>	<i>Название программы</i>	<i>Документ (реквизиты)</i>
08.02.22	ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж». Центр охраны детей и подростков	Вебинар «Covid-19 у детей. Эпидемиологические требования к образовательным организациям. Вакцинация детей от Covid-19» (3 часа)	Свидетельство
31.01-08.02.22	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (44 часа)	Удостоверение № 520-633985
22.03.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 часов)	удостоверение № 534-633985
05-07.04.22	ООО «Центр инновационного	«Профилактика суицидального поведения обучающихся» (49	удостоверение ПК № 0769869

	образования и воспитания»	часов)	
16.09.22	ЦОР «ЯКласс» Учебный центр «ЯПрофи»	Образовательная деятельность с применением цифровых инструментов (6 ч)	Сертификат
03.11.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 ч)	Удостоверение № 463-633985
13.12.2022	ООО «Центр профессионального обучения «Формула безопасности»	Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации (36 часов)	Удостоверение №592417435978 (рег. номер 22-1500)
24.02.2022	ФГБОУ ВО УрГПУ	Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации	Удостоверение 663101806257 рег номер 4109/15
ноябрь-декабрь	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Самоисследование уровня информированности в области профилактики и распространения ВИЧ-инфекции	
декабрь	Ассоциация «Аура-ТЕХ»	Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022	Сертификат участника
22.12.22	МБОУ «Шалинская СОШ №45»	Муниципальный образовательный визит «Технология формирующего оценивания как фактор повышения качества образовательных результатов обучающихся»	Сертификат участника

Число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию, остается стабильным. Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

Оценка материально – технического, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

Филиал расположен в 1 здании: двухэтажный учебный корпус (сдан в эксплуатацию в 1996 году). В школе 8 учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы, кабинет географии и истории, кабинет начальной школы и

искусства, кабинет начальной школы, специализированные кабинеты: физики и математики, химии и биологии, информатики, кабинет технологии и ОБЖ, Светофор и ЦДИ. Имеется спортивный и актовъй залы.

Структурное подразделение «Детский сад» располагает следующим набором обособленных помещений: две групповые комнаты, спальня, музыкальный зал, туалетные комнаты, прачечная, гладильная, зал приёма детей, техническая комната.

Прекрасным местом дополнительного интеллектуального, познавательного и эстетического воспитания дошкольников и школьников являются «Школьный музей –галерея», сертифицирован 15.11.2022 г. (переоформление), свидетельство № 21698

Филиал имеет столовую на 60 посадочных мест. Организация питания всех детей осуществляется филиалом самостоятельно. Питание школьников и дошкольников организуется в строгом соответствии с требованиями СанПиН, на основе разработанного 10 – дневного меню. Фактический результат охвата горячим питанием на 31.12.2022 г. составляет 100%. Для дошкольников организовано трёхразовое питание. Обучающиеся 1-9 классов получают горячий завтрак. Все сотрудники пищеблока проходят ежегодный медицинский осмотр, вакцинацию, обследование на носительство рота – и норовирусов, гигиеническое обучение.

Пищеблок филиала оборудован необходимым технологическим оборудованием для приготовления качественной пищи. Постоянно актуализируется информация в юрлицо о потребности в приобретении оборудования, посуды. В 2022 году приобретено: стол с охлаждающей поверхностью, блендер погружной POLARIS, мясорубка POLARIS, кондиционер.

Филиал имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, огорожен металлической оградой по периметру. В здании установлены водомерные счётчики, имеется 2 – тарифный электрический счётчик.

В 2022 году в здании филиала были проведены работы по испытанию электропроводки, молниезащиты здания, кабелей, петли «фаза-нуль», защитных устройств в кабинетах, в школьной столовой.

Летом 2022 года смонтирована система оповещения при ЧС.

Имеется внутреннее и наружное видеонаблюдение.

Входные группы обеспечены системами контроля и управления доступом.

В 2022 года по периметру территории частично заменены светильники.

Проведено переосвидетельствование и взвешивание огнетушителей.

Подготовлен и утверждён новый Паспорт доступности.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медицинским работником Чусовского ФАП.

Подвоз обучающихся из д. Мартьяново (дошкольники и школьники) и из п. Илим (дошкольники) осуществляется на двух автобусах (ГАЗ и ПАЗ), соответствующих всем требованиям.

Имеются 2 прогулочные площадки.

Всего в образовательном процессе используется:

*компьютеров - 3, ноутбуков – 10, нетбуков – 3;

*принтеров (+МФУ) - 3+ 5;

*кол-во интерактивных досок - 2,

*кол-во мультимедийных проекторов - 8

* моноблоков - 3

* музыкальных центров - 2

*синтезатор – 1.

Филиал подключён к сети Интернет, что позволяет обеспечить плановый доступ учащихся и сотрудников к ресурсам сети Интернет при условии контентной фильтрации (обеспечивается провайдером) и использования лицензионного программного обеспечения.

Функционирует сайт филиала, с периодичностью обновления не реже 1 раза в неделю. Основная функция школьного сайта – это обеспечение информационной открытости школы. Сайт представляет педагогической, ученической и родительской общественности полную и активную информацию, новости, объявления, конкурсы, олимпиады и т.д. Информационная система «Дневник.ру» обеспечивает доступность реализации основных видов госуслуг в электронном виде.

В предметных кабинетах подобраны необходимые для подготовки и проведения уроков медиаресурсы: видео - и аудиокассеты, CD-диски, слайды, книги.

В школе имеется библиотека, оборудовано рабочее место библиотекаря и места для работы посетителей. В 2022 году обеспеченность учебниками составляет 100%.

К сожалению, не происходит обновления художественной литературы, учебно- наглядных пособий и оборудования в кабинетах из – за недостатка финансирования.

Проведен летний отдых учащихся. Всего охвачено – 12 человек.

Показатели деятельности филиала МБОУ «ШАЛИНСКАЯ СОШ № 45»- «Чусовская СОШ» подлежащей самообследованию за 2022 г.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	29 чел из них 1 чел Корр + 14 ч. с/п «Детский сад»
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 чел. из них 1 чел. коррекции
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	6 чел.

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	29 человек /100%

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/41,4 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/% В период перехода на дистант 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек + 1 воспитатель
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6\75% +0/0% (с/п «Детский сад)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6\75% +0/0% (с/п «Детский сад)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2\25% +1/100% (с/п «Детский сад)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2\25% +1/100% (с/п «Детский сад)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	6\75% +0/0% (с/п «Детский сад)

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 +0/0% (с/п «Детский сад»)
1.29.2	Первая	6/75% +0/0% (с/п «Детский сад»)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1\13%
1.30.2	Свыше 30 лет	4\50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1\13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4\50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8\100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8\100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 компьютеров на 29 учащихся (2,4 учащегося на 1 компьютер)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29\100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,9 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.